

	<b>ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»</b> <b>Документированная процедура СМК</b>
<b>ДП СМК</b> <b>7.5.1.02-2016</b>	<b>Проектирование программ дополнительного образования</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Марийский государственный университет»



**СВЕРЖДАЮ**

Помощник ректора по учебной работе  
секретариата ректората

Э.М. Воронцова

« 02 » 20 22 года

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**ЦИФРОВЫЕ ВОЛОНТЕРЫ**

ФГБОУ ВО  
«Марийский государственный университет»



Йошкар-Ола – 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания

Протокол № 7 от «15» февраля 2022 года.

Зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания [подпись] О.В. Арефьева

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета общего и профессионального образования.

Протокол № 6 от «21» февраля 2022 года.

Декан факультета общего и профессионального образования [подпись] Н.Л. Курилева

Программа утверждена на заседании ученого совета Педагогического института.

Протокол № 6 от «24» февраля 2022 года.

Директор педагогического института [подпись] Е.В. Кондратенко

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Протокол № 2 от «28» 02 2022 года.

Составители программы:

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы	Подпись
Кузнецова Анастасия Владимировна	нет	Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	<u>[подпись]</u>

Структурное подразделение, реализующее программу: кафедра общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания факультета общего и профессионального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

Согласовано:

Директор ИДО [подпись] /М.А. Мокосеева/

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Перевод общеобразовательных организаций на дистанционное обучение в условиях самоизоляции по приказу Министерства просвещения Российской Федерации выявил следующие проблемы:

1. низкий уровень компетенций в области информационных технологий большинства школьных педагогов, их неготовность к организации дистанционного взаимодействия, обеспечивающего полноценного решения образовательных задач

2. большинство многочисленных образовательных платформ и сервисов, рекомендуемых педагогам, не позволяют организовать синхронное обучение.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цифровые волонтеры» - интегрированной направленности.

Основной направленностью является цифровая грамотность студентов педагогических направлений подготовки. Цифровой волонтер — это специалист, который помогает школьным учителям переводить образовательный процесс в дистанционный режим. Переход на дистанционное обучение — это всегда большая нагрузка на администрацию образовательных учреждений. Волонтеры, которые пройдут обучение по данному курсу, смогут помочь справиться с нагрузкой и адаптировать педагогов-коллег к новым условиям работы.

Особенностью данной программы является практикоориентированный подход создаваемых курсов на платформе LMS Moodle студентами педагогических направлений подготовки.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что программа помогает студентам педагогических направлений подготовки включиться в образовательный процесс школ путем создания курсов по календарно-тематическому планированию предмета. Программа позволяет на практике выстраивать индивидуальные маршруты студентов, совершенствовать их педагогические навыки.

### **Цель программы**

- Повышение уровня цифровой культуры среди студентов педагогических направлений подготовки.

- Повышение качества подготовки студентов педагогических направлений.

- Развитие практико-ориентированной подготовки студентов педагогических направлений.

### **Задачи программы**

- создание и поддержка движения цифрового волонтерства среди студентов МарГУ, повышение их конкурентноспособности на рынке труда;

- развитие цифровых компетенций и навыков у студентов педагогических направлений подготовки, необходимых для ведения трудовой деятельности в режиме онлайн.

**Актуальность программы** определяется возможностью решения проблем связанных с переходом на дистанционное обучение в условиях самоизоляции с использованием электронной информационно-образовательной среды Марийского государственного университета как площадки для организации дистанционного процесса обучения школьников и методико-технологической поддержки учителей школ Республики Марий Эл и подтверждается успешным опытом преподавателей МарГУ в организации дистанционного обучения (в настоящее время электронные курсы созданы по 100% учебных дисциплин в LMS Moodle, в условиях самоизоляции 80% студентов регулярно занимаются с преподавателями на базе данной платформы). Кроме того, LMS Moodle дает возможность проектировать, создавать и управлять ресурсами информационно-образовательной среды, легко интегрируется с другими сервисами и образовательными платформами, позволяет организовать дистанционное синхронное обучение учителям, не обладающими глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов. Развитие дополнительных цифровых компетенций и

навыков у учителей школ республики, необходимых для ведения трудовой деятельности в режиме онлайн, может быть обеспечено через реализацию дополнительной образовательной программы «Методическое сопровождение дистанционного обучения в LMS Moodle» и цифровых волонтеров из числа студентов МарГУ.

### Категория слушателей

Студенты педагогических направлений подготовки образовательных организаций высшего и образования 1-5 курсов, а также студенты педагогических направлений подготовки среднего профессионального образования.

### Срок реализации программы

1,5 месяца

### Формы и режим занятий

Проведение занятий: 2 раза в неделю по 4 часа. Между занятиями проводятся перемены по 10 минут.

Форма занятий – групповая. Занятия имеют теоретическую и практическую часть. Занятия проводятся в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации деятельности: индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся).

### Методы, используемые при проведении занятий.

1. Объяснительно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, объяснение, доклад, показ, инструктаж);
2. Репродуктивные методы (лекция, пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение);
3. Проблемные методы (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение);
4. Частично-поисковые методы (диспут, наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа);
5. Исследовательские методы (исследовательское моделирование, сбор новых фактов, задание, проектирование).

### Планируемые результаты освоения образовательной программы согласно ФГОС основного общего образования

Программа направлена на совершенствование/получение следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Практический опыт	Умения	Знания
*			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО (среднего общего образования)	Владеет навыком: - использования ИКТ в профессиональной деятельности, - проводить учебные занятия с использованием различных приложений, ресурсов и элементов moodle;	Умеет: - использовать LMS Moodle для организации дистанционного обучения; - применять ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для организации учебного процесса;	Знает: - возможности LMS Moodle для организации дистанционного обучения; - ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle; - сервисы для организации изучения нового материала; - сервисы для организации групповой работы и совместной деятельности обучающихся; - требования к педагогическому

			дизайну электронного курса; - формы контроля с использованием ИКТ;
	Владеет навыком: применения различных образовательных технологий при организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях (технологии групповой работы, проблемного и дифференцированного обучения)	Умеет : - организовать индивидуальную, парную и групповую работу обучающихся с использованием виртуальной среды; - проектировать и организовывать занятия в LMS Moodle с использованием различных образовательных технологий	Знает: - образовательные технологии для организации дистанционного обучения; - особенности поведения личности ученика в виртуальной среде

**Способы и формы выявления результатов:** итоговое занятие, отчеты о проделанных работах, апробация созданных курсов на школьниках;

**Способы и формы фиксации результатов:** журнал посещаемости, выполняемые задания по модулям курса.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**  
Защита созданных курсов и их экспертиза.

## 2.Содержание программы

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы Цифровые волонтеры

(наименование программы)

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1.	Сервисы для организации дистанционного обучения	4	2	2
2	Сервисы для организации лекционных занятий. Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедиа ресурсов	6	2	4
3	Сервисы разработки содержания образовательной деятельности	8	2	6
4	Сервисы для организации проектной деятельности. Сервисы для организации совместной деятельности	6	2	4
5	Дистанционное обучение в LMS Moodle	10	4	6
6	Итоговая аттестация	2	2	
	Итого	36	14	22

Тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы

Цифровые волонтеры

(наименование программы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Сервисы для организации дистанционного обучения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Общий принцип работы сервисов дистанционного обучения	1	1	
1.2	Сервис Google Класс. Сервис Яндекс Класс. Сервис Kahoot: Общий обзор	3	1	2
<b>2.</b>	<b>Сервисы для организации лекционных занятий. Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедиа ресурсов</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Сервисы для организации лекционных занятий (Zoom, Webinar, ClikMeeting)	3	1	2
2.2	Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедиа ресурсов (Яндекс Диск, Google Диск, Фотосервисы, Аудиосервисы)	3	1	2
<b>3</b>	<b>Сервисы разработки содержания образовательной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
3.1	Принципы разработки содержания образовательной деятельности в цифровой среде	3	1	2
3.2	Сервисы разработки содержания образовательной деятельности (Google Класс. Яндекс Класс. Kahoot, Edmodo)	5	1	4
<b>4</b>	<b>Сервисы для организации проектной деятельности. Сервисы для организации совместной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Сервисы для организации проектной деятельности (Trello, Jira, Miro)	3	1	2
4.2	Сервисы для организации совместной деятельности (Соцсети, Мессенджеры, Карты знаний, таймлайн)	3	1	2
<b>5</b>	<b>Дистанционное обучение в LMS Moodle</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.1.	Возможности LMS Moodle для организации дистанционного обучения	3	2	1
5.2.	Педагогический дизайн электронного курса и логика его конструирования	1		1
5.3.	Ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для проведения этапа урока на всех его этапах	4	2	1
5.4.	Сервисы для разработки содержания образовательной деятельности и организации групповой работы обучающихся	1		1
5.5.	Ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для организации контроля	1		1
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

**Учебная программа**  
дополнительной общеразвивающей программы  
**ЦИФРОВЫЕ ВОЛОНТЕРЫ**

(наименование программы)

**Тема 1.1 Сервисы для организации дистанционного обучения – 4 часа**

Общий принцип работы сервисов дистанционного обучения

Сервис Google Класс. Сервис Яндекс Класс. Сервис Kahoot: Общий обзор

**Тема 2 Сервисы для организации лекционных занятий. Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедиа ресурсов – 6 часов**

Сервисы для организации лекционных занятий (Zoom, Webinar, ClikMeeting)

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедиа ресурсов (Яндекс Диск, Google Диск, Фотосервисы, Аудиосервисы)

**Тема 3 Сервисы разработки содержания образовательной деятельности – 8 часов**

Принципы разработки содержания образовательной деятельности в цифровой среде

Сервисы разработки содержания образовательной деятельности (Google Класс. Яндекс Класс. Kahoot, Edmodo)

**Тема 4 Сервисы для организации проектной деятельности. Сервисы для организации совместной деятельности – 6 часов**

Сервисы для организации проектной деятельности (Trello, Jira, Miro)

Сервисы для организации совместной деятельности (Соцсети, Мессенджеры, Карты знаний, таймлайн)

**Тема 5 Дистанционное обучение в LMS Moodle – 10 часов**

Возможности LMS Moodle для организации дистанционного обучения

Педагогический дизайн электронного курса и логика его конструирования

Ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для проведения этапа урока на всех его этапах

Сервисы для разработки содержания образовательной деятельности и организации групповой работы обучающихся

Ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для организации контроля

**Итоговая аттестация – 2 часа**

Защита персонального проекта

**Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия, час.
1.2	Сервис Google Класс. Сервис Яндекс Класс. Сервис Kahoot: Общий обзор – 2 часа
2.1	Сервисы для организации лекционных занятий (Zoom, Webinar, ClikMeeting) - 2 часа
2.2	Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедиа ресурсов (Яндекс Диск, Google Диск, Фотосервисы, Аудиосервисы) – 2 часа
3.1	Принципы разработки содержания образовательной деятельности в цифровой среде – 2 часа
3.2	Сервисы разработки содержания образовательной деятельности (Google Класс. Яндекс Класс. Kahoot, Edmodo) – 4 часа
4.1	Сервисы для организации проектной деятельности (Trello, Jira, Miro) – 2 часа
4.2	Сервисы для организации совместной деятельности (Соцсети, Мессенджеры, Карты знаний, таймлайн) – 2 часа
5.1	Возможности LMS Moodle для организации дистанционного обучения – 1 час
5.2	Педагогический дизайн электронного курса и логика его конструирования – 1 час

5.3	Ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для проведения этапа урока на всех его этапах – 1 час
5.4	Сервисы для разработки содержания образовательной деятельности и организации групповой работы обучающихся – 1 час
5.4	Ресурсы и элементы электронного курса LMS Moodle для организации контроля – 1 час

### Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерная аудитория	Дистанционное	Компьютер, микрофон, камера

### Учебно-методическое обеспечение программы

Руководство по СДО Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uztest.com/lms.php?file=glava2.html> (дата обращения 12.04..2020)

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436> (дата обращения: 23.04.2020).....

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В.А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711> (дата обращения: 23.04.2020).....

Дополнительные источники:

Полат, Е.С. Современные и педагогические технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: ИЦ "Академия", 2010. -368с.